

**Цифровое общество как
культурно-исторический
контекст развития человека**

Digital society as a cultural and
historical context of human
development

Сборник научных статей
и материалов международной конференции
«Цифровое общество как культурно-исторический
контекст развития человека», 17 февраля 2022 г.,
Коломна

Коломна 2022

УДК 159.9
ББК 88.21
Ц75

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом ГСГУ

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Г.С. Вяликова, ГОУ ВО МО «ГСГУ»
доктор психологических наук, профессор И.М. Ильичева, ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Отв. редактор Р.В. Ершова – доктор психологических наук, профессор

Ц42 Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека, 17 февраля 2022, Коломна / под общ. ред. Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 315 с.
ISBN 978-5-98492-510-5

Данное издание является уникальным собранием статей зарубежных и российских исследователей, посвящённых разработке различных аспектов проблемы влияния цифровых технологий на психическое, физическое, духовное развитие современного человека и общества в целом. Наряду с теоретическими работами в сборнике представлены результаты эмпирических исследований. Книга вышла в свет в день открытия в России (Коломна, ГСГУ) Международной конференции «Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека». Данное издание представляет интерес для специалистов в области психологии, социологии, политологии, философии, педагогики, лингвистики, культурологии, экономики, студентов и аспирантов, всех, интересующихся проблемами влияния новой цифровой среды на человеческую цивилизацию.

УДК 159.9
ББК 88.21

ISBN 978-5-98492-510-5

© ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>А.Ю. Алексеев</i>	ВИРТУАЛИСТСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КУЛЬТУРЫ: ТРУДНАЯ ПРОБЛЕМА ДОСТИЖИМОСТИ МИРОВ МЕТАВЕРСА	8
<i>Е.А. Алексеева</i>	МЕДИАТИЗАЦИЯ БИОПОЛИТИКИ: МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ И СТРАТЕГИИ СОПРОТИВЛЕНИЯ	14
<i>Ю.В. Батенова, А.Ю. Герасимова</i>	МЕДИАГРАМОТНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ XXI ВЕКА	19
<i>А.П.Бачкала, О.В Митина, Е.П.Бичев</i>	БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ В ПАРАДИГМЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ ПРИБОРОВ НА ПЛАТФОРМЕ ARDUINO	22
<i>С.А. Безгодова, А.В. Микляева</i>	ИНТЕРЕС И ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ В ПРЕДМЕТНОМ ПОЛЕ ПОИСКА КАК ФАКТОРЫ, ОПОСРЕДУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОНЛАЙН- ПОИСКОВЫХ ЗАПРОСОВ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ	27
<i>А.П. Бобрик, Г.В. Лосик</i>	ЗАМЕНА АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА КОДИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫМ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ	32
<i>И.Б.Бовина, Н.В.Дворянчиков</i>	ЧЕЛОВЕК В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД	37
<i>А.В. Бозурина</i>	УЧЕТ ТЕОРИИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ Ж.Ж. ПИАЖЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ ПРЕДМЕТОВ ВАРИАТИВНОЙ ФОРМЫ УЧАЩИМИСЯ 1-4 КЛАССОВ	40
<i>И.М. Бойко, Г.В. Лосик, В.В. Ткаченко, Ю.В. Вильчук</i>	КОДИРОВАНИЕ СОБЫТИЙ В ПСИХИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ В ВИДЕ ТРИАД «СУБЪЕКТ- АКЦИЯ-ОБЪЕКТ» И ИХ ЦЕПОЧЕК	43
<i>А. Борохов, А. Капцан, Б. Борохов</i>	К ВОПРОСУ О ПСИХОПАТОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА	47
<i>А. Борохов, А. Капцан, Б. Борохов</i>	АУДИОНАРКОТИКИ И "ГОЛУБОЕ НИГДЕ"	52
<i>С.В. Буянов</i>	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ВЫХОДА ИЗ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА	56
<i>В.Э. Василевская</i>	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРОЕКЦИЯ ЦИФРОВОГО	61

ОБЩЕСТВА		
<i>Ю.В. Вильчук</i>	ЦИФРОВОЙ ТРЕНАЖЕР ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ОБЪЕКТА	65
<i>Н.И. Воронова</i>	«ВЫБРОШЕННЫЕ» ЦИФРОВИЗАЦИЕЙ	69
<i>Р.Ш. Гасаналиев</i>	ПСИХОТЕХНИКА ХОРОВОГО ПЕВЦА И РАЗВИТИЕ ОБРАЗНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И АРТИСТИЗМА	74
<i>И.С. Горностаев</i> <i>Д.П. Ткаченко</i>	ВЛИЯНИЕ ПРАЙМИНГА НА ОЦЕНКУ ФИЗИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	78
<i>Е.В. Губина,</i> <i>О.В. Решетникова</i>	СОВРЕМЕННЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ: БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРИОБЩЕНИЯ К ЧТЕНИЮ	81
<i>С.В. Дианов,</i> <i>А.Н. Швецов</i>	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ У МОЛОДЕЖИ РЕГИОНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ	87
<i>В.В. Егоров,</i> <i>Б.В. Потапов,</i> <i>А.В. Шевцов</i>	СИСТЕМА ZOOM С ИЛЛЮЗИЕЙ ПРИСУТСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ЗА ОБЩИМ КРУГЛЫМ СТОЛОМ	91
<i>С.А.Ермолаева</i>	ПРОБЛЕМЫ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА	96
<i>М.А. Ерофеева,</i> <i>А.М.Ерофеев</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	101
<i>Р.В. Ершова</i>	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ	104
<i>А.М. Жалалова,</i> <i>А.А. Матибаева</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	110
<i>М.Е. Железнякова,</i> <i>Н.Н. Тарасенко</i>	ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКАМИ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»	117
<i>К.А. Забалуев,</i> <i>Л.О. Пережогин</i>	СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ-ИНТЕРНАТОВ	121
<i>Д.В. Зайцев,</i> <i>Н.М. Савина</i>	ЦИФРОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ И РИСКОВ	125
<i>Н.А. Захарова,</i> <i>Т.А. Захарова</i>	ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ	128

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ		
<i>Т.М. Корягина</i>	КАК ПАНДЕМИЯ COVID-19 ПОВЛИЯЛА НА ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ КРИТЕРИЕВ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ?	133
<i>С.Г. Крылова, Ю.Е. Водяха</i>	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ	139
<i>Л.А. Крякина, Е.В. Митасова</i>	ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ У ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	144
<i>Т.А. Кубрак</i>	РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЗРИТЕЛЕЙ ПРИ ВЫБОРЕ ФИЛЬМОВ	148
<i>Ю.М. Кузнецова</i>	ТЕКСТОВЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К КОМПОНЕНТАМ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ	151
<i>Т.И. Куликова</i>	ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ	156
<i>Г.В. Лосик</i>	СЕНСОМОТОРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИНФОГЕНЕЗА	161
<i>Г.В. Лосик, И.Г. Лосик</i>	ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ПОТЕРЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О СХОДСТВЕ ЯВЛЕНИЙ	166
<i>Г.В. Лосик, И.М. Бойко, В.В. Ткаченко, С.И. Чубаров</i>	ВЕКТОРНОЕ КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ У ЧЕЛОВЕКА О СХОДСТВЕ ЯВЛЕНИЙ	171
<i>С.И. Малахова</i>	ВОЛНЫ ПЕРЕМЕН В ИНФОРМАЦИОННОМ МИРЕ	176
<i>Е.И. Медведская</i>	ПОНИМАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ВЗРОСЛЫМИ АКТИВНЫМИ ИНТЕРНЕТ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ	181
<i>О.В. Митина, Р.В. Исакова</i>	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИГРОКОВ, ИГРАЮЩИХ В КОНКУРЕНТНУЮ И КООПЕРАТИВНУЮ ИГРУ (НА МАТЕРИАЛЕ ГРУППОВЫХ НАСТОЛЬНЫХ ИГР)	185
<i>О.В. Митина, Е.И. Первичко Ю.Е. Конюховская</i>	РАЗРАБОТКА САЙТА-АГРЕГАТОРА ОНЛАЙН ИССЛЕДОВАНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПАНДЕМИИ COVID-19	190
<i>И.А. Новикова, П.А. Бычкова</i>	ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЦИФРОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ	195

<i>Е.В. Омельчанко</i>	«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»: ЧТО, КАК И ЗАЧЕМ ПЕРЕВОРАЧИВАЕМ?	201
<i>Т.М. Осокина</i>	THE ORIGIN OF THE WORD “ROBOT” AND ITS USAGE IN THE NOVELS OF SCIENCE-FICTION WRITERS	207
<i>Н.Д. Павлова, И.А. Зачесова, В.А. Афиногенова, Т.А. Кубрак</i>	ПАНДЕМИЯ COVID-19 В ДИСКУРСИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ИНТЕРНЕТА	210
<i>М.В. Панкратова</i>	ЦИФРОВОЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПОКОЛЕНИЯ Z	215
<i>Ю.В. Пахомов</i>	КИБЕРСПОРТ, КИБЕРФИЗКУЛЬТУРА И ПСИХОТЕХНИКА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	219
<i>Е.Б. Петрушихина</i>	ЭЛЕКТРОННОЕ ЛИДЕРСТВО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ	225
<i>Т. А. Пивоварчик, И. И. Минчук</i>	СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ КАК АГЕНТЫ ЦИФРОВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	229
<i>В. А. Плешаков, В. К. Маркова</i>	О СТРУКТУРЕ САМОСОЗНАНИЯ НОМО СУBERUS’А — ЧЕЛОВЕКА КИБЕРСОЦИАЛИЗИРУЮЩЕГОСЯ	235
<i>Е.А. Привалова</i>	ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ В СТИМУЛИРОВАНИИ ПРОЭКОЛОГИЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ	240
<i>Т.С. Самсонов, Д.П. Ткаченко</i>	СВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ПАРАСОЦИАЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ С БЛИЗКИМИ ЛЮДЬМИ У МЕДИА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ	245
<i>А. Н. Сергейчик</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	250
<i>А.С. Смагулова, Ж.М. Акматова</i>	ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ-ИНФОРМАЦИОННО-АККУМУЛИРУЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ БЛОГ-РЕСУРСОВ	253
<i>В.М. Соловьёва</i>	НАУЧНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ	258
<i>О.Л. Филипenea, В.В. Ткаченко</i>	ИНФОРМАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	261
<i>О.В. Черемушкина, Е.К. Майорова</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ) В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ	265

ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ-ИНФОРМАЦИОННО-АККУМУЛИРУЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ БЛОГ-РЕСУРСОВ

*А.С. Смагулова*¹

Казахстан, Алматы, КазНУ имени Аль-Фараби

*Ж.М. Акматова*²

Казахстан, Алматы, КазНацЖенПУ

zhadrahalo@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлена подробная информация о иноязычной-информационно-аккумулятивной компетенции, информационной компетентности учащихся, эффективности использования блог-ресурсов. Целью данной статьи является представление эффективности использования блог-ресурсов в формировании иноязычной-информационно-аккумулятивной компетенции.

Abstract. The article considers the importance and necessity of forming foreign-language-information-accumulating competence of secondary school students. This article provides detailed information about foreign language information accumulating competence, information competence of students, the effectiveness of using blog resources. This article is devoted to the study of the use of blogs in the formation of foreign language information-accumulating competence of secondary school students. The purpose of this article is to present the effectiveness of using blog resources in the formation of foreign-language information-accumulating competence.

Ключевые слова: блог, компетенция, информационная компетентность, иноязычно-информационно-аккумулятивная компетенция, информационно-коммуникативные технологии, блог-технология, информация.

Keywords: blog, competence, information competence, foreign language information-accumulating competence, information and communication technologies, blog technology, information.

Nowadays, the informatization of society is considered as an objective social process characterized by an increase in the impact of intellectual activities on all aspects of society. At this stage of development of the information society, it is necessary to discuss the impact of ICT on changing ways of presentation and perception of information; the emergence of new types of communication; a new understanding of literacy, the key competencies of the individual; the mass use of information technology. In Kazakhstan, informatization is seen as one of the priority directions in the development of the education system, the introduction of information and communication technologies into the educational sphere becomes a powerful tool for the solution of didactic and pedagogical tasks.

Information technology is based on the use of computers and telecommunication tools. The use of information and communication technologies makes it possible to improve the effectiveness of the educational

process, the quality of the pupils' learning, help the teacher to bring the effect of additional visibility in the course of the lesson, which facilitates the learning of the material by the students quickly and in greater amounts [4, p.12].

In the context of the State Standard and the programmes of secondary education, the information educational environment in many ways surpasses the traditional system of foreign language lessons, which have already become familiar to teachers and have lost relevance for students. In addition, modern society is characterized by a high level of informatization, and for successful adaptation, conducting productive life and obtaining adequate information, it is necessary to have a sufficient level of information competence and formed information skills that will allow students to effectively adapt to the constant flow of information and changing living conditions and situations, the ability to independently search for new knowledge and use the information obtained in practical life to solve a wide range of problems. The concept of “foreign language information-accumulating competence” is interpreted as a certain set of information skills that allow the subject to qualitatively interact with information flows, to carry out an independent search, analysis, selection, transformation, preservation and subsequent use of information, transfer of the necessary information in accordance with the specific communicative situation.[5, 104].

Information competence implies, in particular, knowledge in the field of information and communication technologies, and in the field of their effective application in the process of foreign language education, focused on the use of information resources. In turn, information literacy of students is the basis, the initial level of formation of information-accumulating competence and includes a set of knowledge, skills, behavioral qualities of the student, allowing students to effectively find, evaluate, use the information for successful inclusion in a variety of activities and relations. In modern information conditions, information culture and informative competence are considered as an integral part of the general human culture [10, p.25]. A.V. Khutorskoy considers information competence as a key educational competence that provides the student’s skills in relation to information” and is represented by the skills to “independently search for and select the necessary information, save and transmit it”, and the assignment of information competence to the key competencies determines its formation in the framework of the general education content [6,p.155].

In the educational process, there is a parallel development of the student's personality and the formation of his/her information competence, which is considered as “integrative quality of personality, including knowledge, skills, information activities and value attitude to it”, and an adequate level of formation of informative competence provides “information literacy” of the individual as an “intellectual structure for understanding, searching and evaluating information”.[3, p.26].

When the senior stage of secondary school students turn to the Internet in search of the necessary information, they face specific problems: the need to select the appropriate search tool, the ability to competently build a query using the correct keywords, the ability to work with electronic texts, which involves the rapid determination of the importance of information, its selection, analysis, creation of secondary texts. Therefore, it is important to provide students with the maximum information in a short time, to teach them to orient themselves in the flow of foreign language information, to form the skill of effective use of information in practice. In this regard, working with blogs should become an integral part of learning a foreign language.

According to L. D. Shcherbina, learning how to select information should be a component of the wider function of learning a foreign language- -a cultural and educational function that promotes the development of education and culture of the future specialist as a professional [8,p. 43].

L. D. Raitskaya believes that the formed and developing foreign language informative competence is the basic condition of professionalism and successful career, because in connection with globalization, informatization, and internationalization in business, in connection with the integration processes taking place in society, international cooperation takes place in a variety of professional fields [7, p. 124].

Thus, the task of the secondary school is not only the formation of foreign language communicative competence and not just forming information competence but also the formation of foreign language-information-accumulating competence, since “communication with the outside world is a condition for obtaining information.” [1, p.78].

Blog technology is one of the examples of introducing the information and communication educational environment into the activities of a teacher directly. In addition, the blog is the social network that is best suited for the use in didactic purposes. It enables to create open or closed communities to discuss some problems, to implement group projects, to control the learning information through online tests, questions, discussions, reviews, etc. Based on this software platform, the teacher succeeds in engaging members of the study group in discussions, demonstrating that students acquire knowledge and certain skills not only by remembering complicated information but, more importantly, by obtaining as a result of searching, answering questions, discussions, critical evaluation of proposals and analysis [2,p. 95].

The technical capabilities and limitations of blogs are completely determined by the general technologies of the Web. Blogging requires software that allows the average user to add, edit, and post online. This software is called the blog engine and is a special type of content management system.

Besides showing multimodal content, blogs seem to have great interaction, that stimulates communication and collaboration among the students involved.

According to L. Grant, blogging increases opportunities for social interaction and fosters collaborative learning.[10, p.34]. Specifically, it is crucial for the senior stage of secondary school students as in many cases, they do not have the opportunity to communicate with native speakers on a daily basis. In addition, using blog resources in foreign language classes allows not only learning, but also real communication in the target language, increase interest and motivation in the learning process. Obviously, a teacher's blog and a joint blog are much easier to manage, therefore it is advisable to use them at the initial stage of using blogs in the process of teaching a foreign language.

Among these types of blogs, a special place is hold by teaching blogs, which contain additional information and instructions for students to work independently, as through this blog, teacher fosters students in the search for additional textbooks and orient them in the Internet's educational resources. In this regard, students store, collect, generalize and analyze the information by the means of blogs. In addition, links to interesting and useful resources can be placed by students themselves. In this case, before sharing information with classmates, students independently analyze and evaluate the value of a particular material. Students develop search skills, as well as the ability to navigate the Internet resources, sort and structure information in foreign language learning process.

Organizing information by topic, in reverse chronological order, and hypertext structure makes the blog unique for collecting and storing educational information. Multimedia contributes to the better perception and memorization of information, as well as the formation of foreign language-information-accumulating competence.

Blogs can contain both text material and various multimedia objects (graphics, audio, and video files). Multimedia contributes to the better perception and memorization of information, as well as the formation of foreign-language-information-accumulating competence.

The fact that the use of blogs does not require special technical knowledge from the user instead allows to quickly publish any type of information that indicates the use and availability of blog technologies. The blog has a user-friendly interface that can be customized according to the user's needs.it allows students to use special programs that make it possible to publish information, both using a personal computer and via mobile communication means (mobile phone, smartphone).

The blog's communicative potential can be used to optimize teacher-student collaboration, as well as to save classroom time. For example, in a blog, one can hold a preliminary discussion of the issue and only then touch on it in the classroom, which allows the student to better explore the problem, find additional information and form their attitude to it. Due to the openness of the Internet resource, users and guests of the blog make contact and enter into

foreign language communication both in class conditions in the classroom and extracurricular activities, for example, when doing homework. Depending on the language material presented through the blog, it is possible to form information competences, all types of speech activity, as well as the development of students' searching skills, socio-cultural and intercultural literacy.

Through the blog, students are psychologically more comfortable to give feedback to the teacher and share their impressions of the tasks. Feedback and questions from students about the exercises performed in the classroom can help the teacher form an idea of how well the material was understood and assimilated. Searching information about topic, sharing links with classmates, analyzing the information founded by students contributes to the formation of foreign language information-accumulating competence of students [9, p.26]. The blog is a convenient and accessible tool for managing students' educational and social activities. Blogs can be used as a virtual bulletin board for posting current and planned information – students' creative work, curriculum, and homework. In this case, the teacher informs the students in advance about the task requirements and evaluation criteria.

In conclusion, the use of blogs increases interest in the educational process as well as contributes to the formation of foreign language information-accumulating competence of secondary school students, as students are able to process, synthesize, analyze the specific information on the blog. The novelty of technology is one of the motivating factors in learning which provide students the right to participate in social processes. Therefore, blogs accept tasks that need to be completed outside of the learning process and the teacher-student relationship, allowing everyone to evaluate and comment on the student's work and allow each student to participate in a discussion that opens up new perspectives for learning foreign language.

References

1. Bim I.L. Metodika obucheniya inostrannym yazykam kak nauka i problemy shkolnogo uchebnika - M. 1977- p.78-86 .
2. Burgess J. Blogging to learn, learning to blog. In Uses of Blogs (eds A. Bruns & J. Jacobs), -2006, - Peter Lang, NewYork.- p. 95.
3. Hourigan, T., & Murray, L. Using blogs to help language students to develop reflective learning strategies: Towards a pedagogical framework. Australasian Journal of Educational Technology, 2010,- p.26.
4. Galskova N.D. Sovremennaya metodika obucheniya IYA: Posobiye dlya uchitelya.- Moskva: ARKTI,2003- p.12.
5. Ivanova D.I., Mitrofanov K.R., Sokolov O.V. Kompetentnostnyy podkhod v obrazovanii. Problemy. Ponyatiya. Instruksii.- M.: APK i PRO,2003- p.104.
6. Ivanova Ye.V. Formirovaniye informatsionnoy kompetentnosti – vazhneyshaya zadacha professional'noy podgotovki uchitelya 2003- p.155
7. Raitskaya L.K. Internet-resursy v prepodavanii angliyskogo yazyka v vysshey shkole: klassifikatsiya, kriterii otsenki, metodika ispolzovaniya: Monografiya,- M:MGIMO – Universitet, 2007-p .124